

SIGNALERINGENLIJST DYSCALCULIE

Naam leerling:

Door de rondjes in te kleuren kan aangegeven worden welke signalen aanwezig zijn/ waren.

Signalen peuters/ kleuters:

- Het ontbreken van getalbegrip
- Problemen met visueel herkennen en benomen van rekensymbolen en getallen
- Problemen met rekentaal en begrippen, zoals: meer, minder, ...
- Weinig opmerkzaam voor details
- Problemen met het oplossen van puzzels
- Problemen met het namaken van bepaalde figuren
- Moeite met constructiespel
- Problemen met tellen (overslaan van getallen, niet in juiste volgorde kunnen zetten)
- Problemen met ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk inzicht: links-rechts oriëntatie, problemen met het lezen of onthouden van cijferreeksen
- Afkeer voor strategiespelletjes en –speelgoed

Signalen basisschoolleerlingen:

- Omkeren van getallen
- Problemen bij het automatiseren (problemen met het korte termijn geheugen)
- Impulsieve werkwijze
- Weinig flexibiliteit in het toepassen van aangeleerde strategieën
- Ontbreken van zelfcontrole
- Problemen met het inprenten en oproepen van informatie
- Vooral problemen met aftreksommen
- Het kind vindt het moeilijk om een uitgesproken getal op de juiste manier op papier te zetten
- Geen inzicht in de rekenproblemen
- Problemen met het onthouden van de gehele opgave tijdens het uitrekenen van de som
- Maakt onnodig veel tussenstappen bij het uitrekenen van de som
- Maakt gebruik van tijdrovende oplossingsstrategieën
- Traag bij het vinden van de juiste oplossing
- Heeft een hekel aan rekenen
- Problemen bij het begrijpen van de basis van de rekenkunde, zoals breuken, waarde van getallen, verbanden tussen getallen
- Problemen met inzicht: hoofdreken en schatten
- Problemen met volgorde: recepten lezen, klokkijken
- Problemen met ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk inzicht: interpreteren van kaarten, tabellen en afmetingen, problemen met teamsport op een groot veld (bijv. voetbal, hockey)
- Problemen met het interpreteren van codes, patronen (muzieknoten), steno en talen

OPMERKINGEN